

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 2 от «12» января 2026г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря
«Горный воздух»
«Перекресток семи дорог»**

МР Мелеузовский район – 2026г.

Оглавление

I. Общие положения.....	стр. 3
II. Целевой раздел программы.....	стр. 5
III. Содержательный раздел.....	стр. 6
13. Блок «Мир».....	стр. 8
14. Блок «Россия».....	стр. 9
15. Блок «Человек».....	стр. 13
16. Инвариантные общие содержательные модули.....	стр. 15
16.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».....	стр. 15
16.2. Модуль «Культура России».....	стр. 17
16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	стр. 18
16.4. Модуль «Детское самоуправление».....	стр. 20
16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	стр. 25
16.6. Модуль «Профориентация».....	стр. 28
16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	стр. 30
17. Вариативные содержательные модули.....	стр. 32
17.1. Модуль «Кружки и секции».....	стр. 32
17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	стр. 33
17.3. Модуль «Проектная деятельность».....	стр. 35
18. Уровни реализации содержания программы.....	стр. 36
VI. Организационный раздел.....	стр. 39
Список литературы.....	стр. 54
Приложение № 1 к Программе.....	стр. 58

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря «Горный воздух»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

12 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Горный воздух».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории: как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр; о
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни, конкурс рисунков и поделок, просмотр фильмов, памятные дни, флешмобы, поэтапные игры, конкурс танцев и песен, массовые мероприятия с рассказом об истории.

Ежегодные и традиционные мероприятия в рамках направления:

1. «Нугушвидение» (представление на мероприятие музыкального номера народов проживающих как в республике, так и в России)
2. Массовое мероприятие «Парад народов», выставка народных ремесел и демонстрация костюмов, представление фольклорных музыкальных номеров разных народов проживающих на территории Российской Федерации
3. Конкурс патриотической песни «Битва хоров»
4. «Сабантуй»
5. «Колесо истории»
6. Народное гуляние «Плывет платок»
7. Конкурс плакатов «Моя Россия»
8. Историческое мероприятие «Пушкинский бал»
9. День государственного флага Российской Федерации
10. Поэтапная игра «Игры наших предков»
11. Выставка поделок «Я люблю тебя Россия»

Эти мероприятия о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, традиции.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Ежегодные и традиционные мероприятия в рамках направления:

1. День памяти и скорби
2. День героев Отечества
3. День России
4. День Военно - Морского флота
5. День памяти детей жертв войны в Донбассе
6. День Военно- воздушных сил РФ
7. Конкурс плакатов

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся:

1. Информационные часы и акции
2. Фестиваль народных культур «У нас в гостях»
3. «Сабантуй»

4. «Славянский базар»
5. «Ярилин день» (Иван Купала)

В этот комплекс входят Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалов:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня- День памяти и скорби;
- 24 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий и ежегодные, традиционные мероприятия в рамках направления:

1. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
2. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:
3. Лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
4. Традиционный «Пушкинский бал».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

1. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
2. Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
3. Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),
4. Инсценировок на экологическую тематику;
5. Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Ежегодные и традиционные мероприятия в рамках направления:

1. Поэтапная игра «Знатоки природы»;
2. Экологическая акция «Мусор Земле не к лицу»;
3. Поэтапная игра «Во благо природе»;
4. Поэтапная игра на знакомство территории лагеря;
5. Конкурс плакатов.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив

детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ежегодные и традиционные мероприятия в рамках направления:

1. Спартакиада (соревнования по волейболу, футюолу, веселые старты);
2. Спортивно – юмористическая игра «Комический футбол»;
3. Поэтапная игра «Телодвижение»;
4. Поэтапная игра «Движение жизни»;
5. Общелагерная акция «В здоровом теле – здоровый дух».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере «Горный воздух» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных

общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Формы работы:

- Учебно – тренировочные занятия перед играми (футбол, пионербол, выбивалы, шашки, шахматы).
- Подвижные и спортивные игры. Используются для развития ловкости, быстроты, координации, а также для эмоциональной разгрузки.
- Эстафеты и игровые соревнования. Позволяют вовлечь большую группу участников, развивают командный дух и соревновательную мотивацию.
- Комплексы упражнений (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы). Короткие блоки активности, встраиваемые в режим дня для поддержания тонуса и профилактики утомления.
- Закаливающие процедуры и элементы оздоровительных систем (дыхательная гимнастика, самомассаж, ходьба босиком и т. п.). Реализуются по правилам безопасности и с учётом индивидуальных показаний.
- Спортивные праздники и дни здоровья. Комплексные мероприятия с конкурсной, игровой и показательной программой.

- Спартакиады и турниры. Многодневные или однодневные состязания по нескольким видам спорта; способствуют популяризации спорта и выявлению сильных участников.

- Флешмобы и массовые зарядки. Яркая форма привлечения внимания к здоровому образу жизни, подходит для больших коллективов.

- Фестивали ГТО. Тематические мероприятия по выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне», включают тестирование физических качеств.

- Беседы и лекции о здоровье, гигиене, режиме дня, питании. Дают базовые знания для осознанного отношения к собственному здоровью.

- «Уроки здоровья». Интегрируют информацию о ЗОЖ с практическими заданиями и обсуждением.

- Групповые занятия по интересам (секции, кружки, студии). Позволяют углублённо осваивать конкретный вид активности.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие формы работы:

- Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- Участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- Проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- Постановки спектаклей;

- Мастер-классы. Например, по народным ремёслам (роспись, ткачество, лепка), каллиграфии, традиционным танцам или песням;
- Творческие мастерские и лаборатории. Участники создают собственные проекты в духе традиций (костюмы, макеты, арт-объекты).
- Реконструкции и инсценировки. Воссоздание обрядов, праздников, бытовых сцен из разных эпох;
- Квесты и игры по станциям. Например, квест по мотивам русских сказок или по архитектурным стилям города;
- Викторины и интеллектуальные игры. Турниры по истории культуры, литературные квизы, игры на знание символов и традиций;
- Ролевые и деловые игры;
- Фестивали, праздники, тематические дни. Фольклорные праздники, дни национальных культур, фестивали ремёсел;
- Концерты, литературно-музыкальные композиции, спектакли. В том числе постановки по мотивам народных сказок, былин, произведений русской классики.
- Выставки и вернисажи. Демонстрация творческих работ участников, фотовыставок, коллекций предметов быта и декоративно-прикладного искусства;
- Создание подкастов, блогов, видеороликов о культурных традициях, музеях, писателях, художниках.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В лагере для старших отрядов организуется просмотр фильмов «Диагноз жизни», «Защитники детства», для младших отрядов - «Солдаты»

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения:

- **Наблюдение** за поведением детей в первые дни смены и далее: фиксация реакций на новые условия, взаимодействия в группе, признаков стресса.
- **Анкетирование и экспресс-тесты:** опросники для оценки настроения, тревожности, самооценки, мотивации к участию в лагерной жизни.
- **Проективные методики** (рисунки, незаконченные предложения, сказки по заданной теме) — особенно эффективны для младших и детей, которым сложно вербализовать чувства.
- **Социометрия** — для выявления структуры отряда: лидеров, изолированных детей, микрогрупп, возможных конфликтов.

- **«Карта настроения» или «термометр эмоций»** — ежедневные короткие отметки эмоционального состояния ребёнка (например, шкала от 1 до 10 или цветные карточки).
- **Тренинги и игровые занятия** по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, умения договариваться, разрешать конфликты.
- **Кружки и мастерские** с психологическим компонентом: например, «Мастерская эмоций», «Театр импровизаций», «Дневник чувств».
- **Коллективно-творческие дела (КТД)** с рефлексией: подготовка и проведение отрядных мероприятий, где важна не только внешняя активность, но и обсуждение ролей, вклада каждого, эмоций.
- **Игры на сплочение и командообразование:** верёвочные курсы, квесты, игры по станциям, направленные на сотрудничество и доверие.
- **Тематические группы поддержки** (по необходимости): для детей, испытывающих схожие трудности (например, адаптация, управление гневом).
- **«Огонёк»** — традиционная лагерная форма вечернего обсуждения дня: что порадовало, что огорчило, что хотелось бы изменить.
- **Листы обратной связи** после занятий и мероприятий: короткие ответы на вопросы «Что получилось?», «Что было сложно?», «Чему научился?».
- **Дневники эмоций** или «дневники смены»: личные записи с подсказками по саморефлексии.
- **Анализ ситуаций:** разбор типичных конфликтов или сложных моментов в отряде с поиском конструктивных решений.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

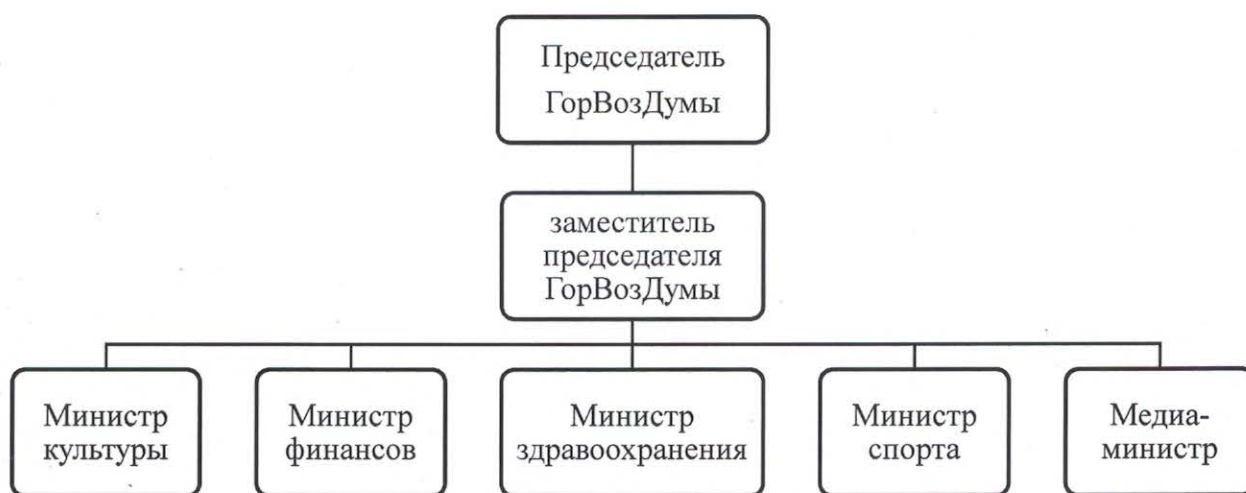
16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском оздоровительном лагере «Горный воздух» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие

и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя ГорВозДуму.

16.4.2. На уровне отряда выбирается лидер, который представляет интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Он несет название Министр.

Так каждый Министр отряда входит в состав ГорВозДумы. Методом голосования выбирается Председатель ГорВозДумы, и его заместитель. Остальные Министры назначаются ответственными лицами, за одно из направлений работы в лагере: культуру, здравоохранение, спорт, экология, медиа и финансы.

Структура управления и функционирования ГорВозДумы



16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

С этой целью используются следующие методы стимулирования:

1. На ежедневной утренней линейке происходит награждение значками

Синий значок вручается за спортивные успехи.

Красный значок за участие в творческих делах смены.

Желтый значок за помощь вожатым, педагогам, администрации и сотрудникам лагеря.

Зелёный значок за результативную работу в кружках.

2. По итогам смены, при условии получения ребенком всех четырех видов значков ребята получают большой значок с изображением **Горвика** и звание «**Почётный отдыхающий ДОЛ Горный воздух**».

3. На закрытие смены лучшие ребята награждаются грамотами за спортивные успехи, за активное участие в мероприятиях и за значимые заслуги во время смены.

Формы работы:

- **Выборы органов самоуправления.** В первые дни смены дети выбирают лидера отряда, который несет звание Министр и балатируется на Президента лагеря. Он является ответственным за разные направления (спорт, творчество, медиа, чистоту и т. д.). Это даёт легитимность детским решениям и сразу вовлекает большинство ребят.
- **Отрядный сбор.** Регулярное общее собрание отряда, где обсуждают планы дня, распределяют задачи, разбирают конфликты, подводят итоги. Сбор учит формулировать мнение, слушать других, принимать коллективные решения.
- **«Огонёк» (вечерний круг, рефлексия).** В спокойной обстановке дети делятся впечатлениями, говорят о том, что получилось и что нет, дают обратную связь друг другу и вожатым. Это развивает эмоциональный интеллект и навыки конструктивной критики.
- **Совет отряда.** Постоянно действующая мини-группа (3–5 человек), которая вместе с вожатыми готовит предложения для общелагерных дел, помогает в организации отрядных мероприятий и следит за выполнением принятых решений.
- **Совет лагеря.** Представители отрядов входят в состав ГорВозДумы, собираются ежедневно вместе, чтобы обсуждать общелагерные вопросы, планировать крупные события, распределять обязанности между отрядами, фиксировать предложения и жалобы, вести книгу биржа – труда, следить за чистотой лагеря.

- **Дежурный отряд.** По очереди каждый отряд берёт на себя часть организационных функций: оформление территории, помощь на линейке, контроль порядка в столовой, подготовка к мероприятию. Это формирует чувство причастности к жизни лагеря.
- **Советы дела.** Для конкретного события (концерт, квест, спартакиада) создаётся временный орган из детей разных отрядов, который отвечает за подготовку и проведение. Так стираются межотрядные границы и развиваются навыки межгруппового взаимодействия.
- **Общелагерные сборы и линейки с участием детей.** Дети выступают ведущими, читают объявления, представляют итоги работы советов, вручают награды. Это повышает статус детского мнения и делает управление видимым для всех.
- **Коллективно-творческие дела (КТД).** Дети сами придумывают, организуют и проводят мероприятия: от мини-концерта до квеста по территории. Вожатые выступают в роли консультантов.
- **Детские инициативы и мини-проекты.** Ребёнок или группа предлагает идею (например, «День добрых дел», «Фестиваль настольных игр»), составляет план, бюджет из условных баллов, сроки и реализует её при поддержке взрослых.
- **Медиа-совет.** Дети делают фотоотчёты, берут интервью, готовят стенгазеты. Это развивает навыки коммуникации и цифровой грамотности.
- **Система поощрений и признания.** Публичное награждение за вклад в самоуправление (значки, грамоты, звания «Почетный отдыхающий », «Активист»).
- **Деловые и ролевые игры.** Моделирование ситуаций: «ГорВозДума», «Как распределить время на подготовку концерта», «Конфликт в отряде: как договориться».

- **Тренинги на командообразование и лидерство.** Упражнения на распределение ролей, принятие решений в группе, управление временем, публичные выступления.
- **Анкетирование и обратная связь.** Регулярные короткие опросы: «Что в лагере работает хорошо?», «Что бы ты изменил?», «Кому ты бы дал благодарность?». Результаты обсуждаются на совете лагеря и превращаются в реальные решения.
- **Дневник отряда или лагеря.** Дети фиксируют события, идеи, проблемы и решения. В конце смены это становится основой для итогового анализа и передачи опыта следующей смене.
- **Разбор кейсов.** Обсуждение реальных ситуаций из жизни лагеря: конфликт между отрядами, срыв мероприятия, спор о правилах. Дети учатся видеть разные точки зрения и находить компромисс.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Формы работы:

- **Коллективные творческие дела (КТД) с адаптацией заданий.**

Каждое дело продумывается так, чтобы в нём мог участвовать каждый

ребёнок: роли распределяются по возможностям (режиссёр, декоратор, звукооператор, помощник по реквизиту и т. д.).

- **Пары «наставник — новичок».** Дети с опытом лагерной жизни поддерживают новичков, в том числе ребят с ОВЗ; это снижает тревожность и ускоряет адаптацию.
- **Отрядные круги и ритуалы.** Ежедневные короткие встречи отряда для обсуждения планов, эмоций, благодарности, правил безопасности и взаимопомощи.
- **Игры на знакомство и сплочение с учётом сенсорных особенностей.** Используются тактильные, визуальные и двигательные варианты, упрощённые правила, возможность выбора уровня участия.
- **Имитационные и ролевые игры.** Помогают всем детям понять особенности друг друга: например, задания «день без речи», «день в наушниках», «передвижение с закрытыми глазами» (только с согласия участников и под контролем взрослых).
- **Театральные и сторителлинговые практики.** Совместное придумывание историй, мини-спектакли, теневой театр, озвучивание мультфильмов — формы, где важен вклад каждого, а не только «идеальное исполнение».
- **Инклюзивные мастерские.** Занятия в малых группах с адаптированными материалами: крупные детали, устойчивые инструменты, пошаговые, визуальные инструкции, возможность работать в своём темпе.
- **Арт-терапевтические сессии.** Рисование, лепка, коллаж, работа с природными материалами; акцент на процессе и самовыражении, а не на результате.

- **Квесты и маршрутные игры.** Задания адаптируются по сложности и способу предъявления (текст, картинки, аудио, жесты), предусматриваются подсказки и возможность работать в паре.
- **Встречи с интересными людьми и экскурсии.** Заранее готовятся материалы для разных типов восприятия (социальные истории, карточки с ключевыми словами, схемы маршрута).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Игровые и интерактивные формы:

- **Профориентационные игры и квесты.** Например, квест «Моя будущая профессия». Игры помогают в увлекательной форме познакомиться с содержанием труда.
- **Сюжетно-ролевые и деловые игры.** Моделирование рабочих ситуаций.
- **Викторины и брейн-ринги** на знание профессий, истории труда, знаменитых профессионалов.
- **Мастер-классы от специалистов и вожатых.** Демонстрация приёмов работы и возможность попробовать самим. Хорошо работают «микро-мастер-классы».
- **Мини-практики и трудовые дела.** Участие в реальных делах лагеря с профориентационным акцентом: оформление отрядного уголка (дизайн и верстка), помощь в организации мероприятий (режиссура, ведение, свет/звук), уход за растениями (основы агрономии).
- **Встречи и интервью с представителями профессий.** Формат «Гость в лагере»: специалист рассказывает о своём пути, показывает инструменты/материалы, отвечает на вопросы. Можно добавить мини-практику (например, пожарный показывает экипировку и базовые действия).
- **Медиа-контент и мини-лекции.** Короткие видео о профессиях, подкасты, слайд-шоу, подборки фактов. Лучше подавать блоками по 10–15 минут и сразу закреплять игрой или обсуждением.
- **Театрализация и медиа.** Инсценировки «Один день из жизни...», съёмки коротких роликов о профессиях, ведение рубрики «Интервью дня» в отрядном блоге или на стенде.

- **Экспресс-диагностика интересов и склонностей.** Анкеты, карты интересов, игровые методики (например, «Выбери три дела, которые ты бы делал каждый день»). Важно давать обратную связь в позитивном ключе без «ярлыков».
- **Рефлексия и обсуждение.** Ежедневные «свечки» с вопросами: «Что нового узнал?», «Что получилось лучше всего?», «Какая профессия меня удивила?». В конце смены — круг «Мои открытия» и индивидуальные рекомендации.
- **КТД (коллективно-творческое дело) с профориентационным сюжетом.** Например, организация «Дня мастера», когда отряды готовят станции по разным профессиям и проводят их для других отрядов.
- **Ярмарка профессий и фестиваль талантов.** Площадки с активностями, выставками, выступлениями. Можно ввести «профессиональную валюту» за участие и обмен на сувениры или бонусы.
- **«Книга труда».** Фиксирует участие в деятельности лагеря и помощь вожатым.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

сотрудничество с местным отделением «Движение первых», организация совместных мероприятий направленные на приобщение

подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

В рамках деятельности Движения Первых организуется тематический День Первых.

Эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- открытый диалог «путь к успеху»;
- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

В лагере организуются следующие виды кружковой деятельности

- Бисероплетение;
- Квиллинг;
- Оригами;
- Торцевание;
- Изобразительное искусство;
- Работа с гипсом;
- Работа с пластилином;
- Мультипликация;

- Медиа и журналистика;
- Хореография;
- Вокал;
- Спортивные секции.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- **Детская медиа студия.** Дети снимают репортажи, блоги, мини-фильмы, монтируют ролики, делают подкасты про жизнь лагеря. Можно распределить роли: редактор, сценарист, оператор, монтажёр, ведущий.
- **Фото- и видеорепортажи с событий.** Каждый отряд готовит короткие сюжеты про свои дела, спортивные игры, концерты, мастер-классы. В финале смены монтируют общий фильм смены.
- **Создание анимации и комиксов.** Простые техники (stop-motion, перекладка, цифровые комиксы) позволяют быстро получить результат и показать его на большом экране лагеря.
- **Дизайн и вёрстка.** Оформление отрядных газет, плакатов, афиш, открыток.
- **Занятия по информационной безопасности и цифровой гигиене.** Разбор типичных ситуаций: что публиковать, как защищать личные

данные, как распознать фейк, что делать при кибербуллинге. Лучше подавать через разбор кейсов и мини-ролевые игры.

- **Медиаквест.** Команды выполняют задания на съёмку, поиск информации, проверку фактов, оформление контента. Финальный продукт — мини-фильм или лонгрид про лагерь.
- **Конкурс медиапроектов.** Номинации: лучший репортаж, лучший подкаст, лучший комикс, лучшая инфографика. Критерии оценки: идея, качество исполнения, польза для лагеря, соблюдение этики.
- **Дебаты и медиаразбор.** Темы: «Нужно ли запрещать телефоны в лагере?», «Что важнее: лайки или смысл?», «Как рассказывать о лагере, чтобы было интересно сверстникам?».
- **Виртуальные экскурсии и выставки.** Съёмка и монтаж экскурсий по лагерю, создание галереи «Лица смены», цифровых открыток для родителей.
- **Социальные медиапроекты.** Серия постов и роликов про добрые дела лагеря, экоинициативы, помощь местным сообществам.
- **Тематический медиадень.** Один день целиком посвящён медиа: от утреннего брифинга до вечернего показа работ.
- **Медiasопровождение событий.** На каждом концерте, спортивном празднике, выставке есть своя медиакоманда: фото, видео, сторис, интервью участников.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формы проведения:

- **Исследовательские мини-проекты.** Наблюдения, опросы, простые эксперименты. Примеры: «От чего зависит настроение в отряде?», «Сколько шагов от корпуса до спортивной площадки?».
- **Творческие проекты.** Создание продукта творческой направленности: спектакль, мультфильм, стенгазета, фотовыставка, сборник сказок отряда, музыкальный клип.
- **Социально значимые проекты.** Дела с пользой для лагеря или местного сообщества: благоустройство уголка природы, «День заботы» для младших отрядов, сбор и оформление «Книги добрых дел».
- **Игровые проекты.** Разработка и проведение собственных игр: настольных, подвижных, квестов. Дети сами придумывают правила, реквизит, систему наград.
- **Медиапроекты.** Создание контента для соцсетей лагеря или внутреннего медиacentра: подкасты, интервью с вожатыми, видеоблог смены, фоторепортажи.

- **Прикладные проекты.** Изготовление полезных вещей: указателей, элементов декора, костюмов для выступлений.
- **Мозговой штурм и постановка проблемы.** Начало проекта — поиск «боли» или интересного вопроса: что хочется улучшить в лагере, что узнать, что создать.
- **Роли в проектной команде.** Распределение по функциям (лидер, исследователь, дизайнер, спикер, хронометрист) помогает каждому найти свою зону ответственности.
- **Мини-презентации и «питчи».** Короткие защиты идей (1–3 минуты) перед отрядом или соседними отрядами для получения обратной связи.
- **Публичные демонстрации результатов.** Фестиваль проектов, ярмарка идей, выставка, открытый показ, голосование и благодарности.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Горный воздух» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Для этого разработан режим дня. Режим, соблюдение связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами и законами лагеря.

Режим дня ДОЛ «Горный воздух»

Элементы распорядка дня	дети младшего школьного возраста от 7 до 11 лет	дети среднего школьного возраста от 12 до 14 лет	дети старшего школьного возраста от 15 до 17лет
Подъем	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Уборка комнаты, постели, время личной гигиены	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Завтрак	9.05-9.20	9.20 – 9.35	9.20 – 9.35
Утренняя линейка	9.20-9.30	9.35-9.45	9.35-9.45
Работа отрядов, кружков,участие детей в общественно – полезном труде и т.д.	9.30 – 11.10	9.45 – 11.10	10.00- 11.10
Оздоровительные гигиенические процедуры (спортивные мероприятия, воздушные и солнечные процедуры, купание по погоде»	11.10 - 12.30	11.10 - 12.30	11.10 - 12.30
Свободное время	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Обед	13.00-13.20	13.20-13.40	13.40-14.00
Послеобеденный дневной сон	14.00-16.30	14.00-16.30	14.15-16.45
Полдник	16.45-17.00	17.00-17.15	17.15-17.30
Занятия в кружках, спортивных секциях,разновозрастных группах и объединениях,	17.15 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

участие младших отрядов в общелагерных мероприятиях			
Ужин	19.00-19.30	19.30 – 20.00	19.30 – 20.00
Свободное время и индивидуальные игры для младших отрядов. Вечернее мероприятие для средних и старших отрядов,	19.35-21.35	20.15-21-40	20.15-21-40
Второй ужин	21.15-21.30	21.30-21.45	21.45-22.00
Работа в отрядах, время личной гигиены	21.30- 22.30	21.45- 22.45	22.00-23.00
Сон	22.30-8.30	22.45-8.30	23.00-8.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального

творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Существуют Ритуалы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух»:

- Ритуал ежедневный: «Обнимашки с Горвиком», при встрече с символом лагеря;
- При заезде в лагерь организуетс поэтапная игра «По тропинкам Горного воздуха»;
- Во время смены организуется вожатский капустник «А-Я Вожатый»;
- Вечерние свечки, анализ и обсуждение всего дня;
- При завершении смены проводится последний огонек «Уйти, чтобы остаться».

25.Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, организация для вожатых «Школа вожатского мастерства», участие во всероссийских, республиканских форумах и семинарах по организации летнего отдыха, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Программа детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или

иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены в программе по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде:

— **Анкета «Давайте знакомиться!»** (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

— **Опросник М.И.Рожкована** выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности).

2. Диагностики, применяемые в основной период смены:

— **Тест «Я в круге»** (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

— **Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»** (отношение вожатого к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

— **Проективная методика «Мой отряд»** (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере, комфортность пребывания в отряде, система взаимодействия вожатого и ребенка).

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде:

— **Опросник М.И.Рожкова** на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

— **Анкета «Как мы жили это время»** (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

— **Анкета «До новых встреч!»** (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены:

— **Вопросы отрядного огонька** (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

— **Техника Джеффа** (выявление ценностных ориентаций участников смены);

— **Закончи предложение** (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

— **Рефлексия** (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия детского оздоровительного лагеря «Горный воздух»:

- Местное отделение «Движения первых» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;
- Общественная организация «Боевое братство»;
- РЭО ГИБДД ОМВД России по Мелеузовскому району Республики Башкортостан;
- Мелеузовский межрайонный ОНД и ПР УНДиПР Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан;
- Волонтерское движение «По зову сердца» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;
- Республиканский детский технопарк.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- совместная реализация тематических и профильных мероприятий;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием

педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского оздоровительного лагеря «Горный воздух», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Досуг детей в лагере организует временный **педагогический состав**. Каждый вожатый проходит обучение в Школе Вожатского Мастерства, где узнает об особенностях детской возрастной психологии, трудностях работы с детьми, правах и обязанностях вожатого в лагере. Воспитатели детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» имеют высшее педагогическое образование и немалый опыт работы в образовательной сфере. Качественное выполнение работы педагогов актуализирует познавательные интересы детей, прививает им основные навыки общежития и намечает основные пути развития личности для каждого ребенка, формируя понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.

Для реализации программы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» в педагогическом составе имеется достаточное количество квалифицированных специалистов:

№	Должность	Количество
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2.	Старший вожатый	1
3.	Тьютор	10
4.	Вожатый	24
5.	Инструктор по физической культуре и спорту	2
6.	Педагог - психолог	1

В целях повышения эффективности воспитательного процесса, реализуются следующие направления:

— Создание благоприятного психологического климата педагогической службы;

— Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогического коллектива;

— Оценка потребности в развитии и обучении педагогического состава, организация (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) на этой основе развивающей, консультационной и иной работы по запросу педагогов;

— Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

— Создание условий для обработки и применения новых воспитательных технологий;

— Организация условий для развития исследовательского потенциала сотрудников детского оздоровительного лагеря «Горный воздух».

29.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

- На основе Федеральной программы воспитательной работы была разработана программа детского оздоровительного лагеря «Горный воздух «Перекресток семи дорог»;

- Разработан календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения каждой смены, памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план;

- Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы;

- Разработан план подготовки лагерных смен, позволяющий специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике;

- В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируются системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава, которые фиксируются в отдельном журнале.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Реализация программы организации воспитательной работы обеспечена инфраструктурой, материально – технической базы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух», включает в себя территорию, клуб с актовым залом, дискозал, столовую, бассейн, многофункциональное спортивное поле, тренажерный зал, спортивные площадки, досуговые холлы, помещения для занятий в кружках, отрядные беседки, медицинский пункт с изоляторами. А так же в лагере имеются:

- сценические костюмы, ростовые куклы;

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности.

Программа обеспечивает комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей, сочетая воспитательные, образовательные и оздоровительные компоненты в рамках федеральных приоритетов в сфере детского отдыха.

Список литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
6. Выршиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020.
8. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословию – нет! / Е.А. Гайдаенко. – М.: Феникс, 2014.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
11. Рабочая программа воспитательной работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» на 2024 год. – Тюмень, 2024.

12. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.
13. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
14. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://www.smolpedagog.ru/article%2079.html>, свободный.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://cultura.spb.ru/private/Priloz/Konserpcia.htm>, свободный.
16. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей/ И. Кузьмичев. – М.: Просвещение, 2011.
17. Наumenко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Наumenко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019.
18. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Саратов. Нац. Исслед. Гос. Ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.
19. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».
20. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2010.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2013.
23. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.
24. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

Интернет – источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
[/https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/) (дата обращения 14.04.2021г.)
2. Федеральное программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления <https://детскийотдых.пф/>
3. <https://будьвдвижении.пф/projects>
4. <https://chel-meteor.ru/2023/02/28/dvizhenie-pervyh-vnedrit-svoi-obrazovatelnye-moduli-v-programmu-lagernyh-smen-dlya-detej/>
5. <https://pandia.ru/text/80/202/57627.php>
6. <https://eukids.ru/blog/obshchatsya-s-lyubym-zhitelem-planety>
7. <https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc>
8. <https://infourok.ru/statya-po-teme-uroki-detskoj-diplomatii-3klass-4035395.html>

9. <https://1522.mskobr.ru/files/iz-proekta-programmy-add.pdf>
10. <http://vcht.center/center/news/rddm-dvizhenie-pervyh-napolnit-letnie-smeny-detskih-ozdorovitelnyh-lagerej-novym-soderzhaniem/>
11. <https://newsua.ru/blogs/31877-globalnyj-proekt-obrazovaniya-kakoe-budushchee-zhdet-detej-iz-dnr-i-lnr>
12. <http://cdik-hm.ru/rabota-s-pedagogami-spetsialistami/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov-psikhologov/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nesovershennoletnikh-pribyvshikh-iz-donetskoj-narodnoj-respubliki-i-luganskoj-narodnoj-respubliki>
13. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>
14. <https://www.sev-iro.ru/files/09.10.2022-kompleksnaya-programma-adaptatsii-pereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf>
15. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizacij.pdf>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОЛ «ГОРНЫЙ ВОЗДУХ» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Горный воздух» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
1.	Модуль «Культура Россия»		
1.1.	- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации - Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Церемония Открытия и закрытия смены. На торжественных и спортивных мероприятиях	Общелагерное
1.2.	Проведение просветительских Мероприятий «Беседы о важном»: - «Моя страна - моя Россия» («Год единства народов России») - «Уроки истории добровольчества» (знакомство добровольческими организациями региона: Волонтерский центр «По зову сердца», Общественная организация «Боевое братство»)	Каждую смену	По отрядам, по возрастам
2.	Дни единых действий		
2.1.	День защиты детей: - Праздник – сабантуй «Любимая пора детства», конкурс рисунков на асфальте «Горный воздух – это мир детства»	1 июня	Общелагерное и отрядные рисунки.
2.2.	День русского языка: - поэтапная игра «Великий Русский язык» - общелагерный литературный фестиваль «Пушкинский Бал»	6 июня	Общелагерное
2.3.	День России: - Торжественная линейка посвященная дню России «Большая страна – Большая семья!»	12 июня	Общелагерное

	- «Зарница» и встреча с представителями вооруженных сил РФ - Конкурс рисунков на плакатах «Моя Россия» - Конкурс битва хоров «По мотивам мелодий моей страны»		
2.4.	День памяти и скорби: - Торжественная линейка «Скорбим и помним» - Военно-патриотическая игра «Зарница» - Оформление стенда «1418 дней и ночей войны» - Разговор о важном: «Урок памяти» просмотр кинофильма о трудностях военного времени. - Творческое выступление отрядов «Связь поколений: Память сердца» - Акция «Свеча памяти»	22июня	Общелагерное
2.5.	День молодежи: - Поэтапная игра «Игры моего двора» - Просветительские беседы «Портрет молодого человека» - Дебаты на тему «Каким должен быть современный человек»	24 июня	Общелагерное Отрядные
2.6.	День семьи, любви и верности: - Закрытие второй смены «Мой отряд - Моя дружная семья» - Конкурс плакатов «Моя семья» - КТД «Мы едины – мы одна семья»	7 - 8 июля	Общелагерное Отрядные
2.7.	День Государственного флага Российской Федерации: - Общелагерный флешмоб «Под одним флагом» - Конкурс плакатов «Флаг моей страны» - КТД «Я горжусь что Россиянин»	22 августа	Общелагерное отрядные
3.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
3.1.	День «Движения Первых»	Каждую смену	Общелагерное
3.2.	Реализация планов совместных мероприятий, в том числе реализация формата мероприятий, акций от Движения Первых в рамках Дней единых действий и др.	Каждую смену	Общелагерное
4.	«Мир»		
4.1.	Интеллектуальная игра «Мировые открытия»	Июнь–июль 2026г.	Погруппам
5.	Модуль «Самоуправление»		
5.1.	- Выбор лидера отряда - Организация деловой игры	Каждую смену	Лагерь и Отряды

	«ГорВозДума» - Выбор Президента лагеря и ГорВозДумы, - Выбор состава (министров) ГорВозДумы		
5.2.	Организация деятельности Министров ГорВозДумы	Каждую смену	Отряд
5.3.	Заседания ГорВозДумы и совета лидеров отрядов	Каждую смену	Орган

6.	Модуль «Профориентация»		
6.1.	Встречи с экспертами, профессионалами (например, представителями молодежных организаций, МЧС, ГАИ, Уполномоченным по правам ребенка и др.): - Встреча с работниками пожарной службы - Встреча с правоохранительными органами: ОДН, ГИБДД - Встреча с интересными людьми (предприниматели и успешные личности) - Встреча с общественной организацией «Боевое братство» - Встреча с волонтерским движением «Позову сердца»	Каждую смену	Отряд/лагерь
6.2.	Профориентационные игры, тренинги	Каждую смену	Отряд/лагерь
7.	Модуль «Инклюзивное пространство»		
7.1.	Включение детей с особыми возможностями здоровья в процесс организации жизнедеятельности.	Каждую смену	Отряд/лагерь
8.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
8.1.	Тренинги/игры на сплочение коллектива/ Тренинги по медиации.	Каждую смену	Отряд
8.2.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Каждую смену	Отряд
8.3.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов		
8.4.	Вечерние огоньки. Тематические огоньки «дружбы», знакомства, прощания	Каждую смену	Отряд
8.5.	Консультация психолога	По запросу	
9	Модуль «Кружки и секции»		
9.1.	Деятельность в рамках занятий има мастер-классов согласно ДООП: - Бисероплетение; - Квиллинг; - Оригами; - Торцевание; - Изобразительное искусство; - Работа с гипсом; - Работа с пластилином; - Мультипликация; - Медиа и журналистика; - Хореография; - Вокал; - Спортивные секции.	Каждую смену	Отряд/ смешанная группа
10.	Модуль «Спортивно-оздоровительный»		
10.1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: - зарядка, - спортивные соревнования,	Каждую смену	Отряд/лагерь

	- эстафеты, - спортивные часы - участие в Спартакиаде - сдача ГТО - участие в спортивных играх (футбол, пионербол, теннис, выбивалы)		
10.2.	Спортивно-оздоровительные события и Мероприятия на свежем воздухе	Каждую смену	Отряд/лагерь
10.3.	Просветительские беседы, Направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	Каждую смену	Отряд/лагерь
11.	Модуль «Профилактика и безопасность»		
11.1.	Инструктаж и по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, беседы с представителями органов и учреждений системы профилактики	Каждую смену	Отряд
12.	Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»		
12.1.	Прохождение курсов для вожатых и «Школы вожатского мастерства»	до 27.05.26	
12.2.	Инструктивные совещания	В течение смены	
13.	Модуль «Работа с родителями»		
13.1.	Публикация на сайте информации для родителей	До начала каждой смены	
13.2.	Родительский день (в выходные дни смены)	Каждую смену	Общелагерный
13.3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу	
13.4.	Индивидуальное Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	
14.	Модуль «Социальное партнерство»		
14.1.	Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями-партнерами образования, культуры, спорта, общественными организациями города Мелеуз: - ОДН - МЧС - ГДК - МВД - ГИБДД - «Движение первых»	До начала смены	
14.2.	Проведение на базе лагеря или учреждений-партнеров совместных мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены	Общелагерный

Прошнуровано 62 (шестьдесят два) листа

Пронумеровано 62 (шестьдесят две) страницы

Директор ДОЛ "Горный воздух"

Ю. В. Брежнев

